

Garderie éducative

Le Monde Des Petits Miracles



9269-9784 Québec Inc.

Programme Éducatif

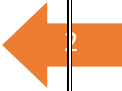
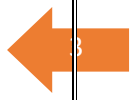
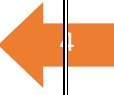


Table des Matières

Introduction	4
2. Mission et vision de la garderie :	5
3. Philosophie de la garderie	5
4. Valeurs de la garderie :	6
❖ L'autonomie :	6
❖ L'estime de soi :	6
❖ Le respect :	7
❖ La créativité et la curiosité :	7
5. Les principes de base du programme éducatif :	7
❖ Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant :	7
❖ Chaque enfant est unique	8
❖ L'enfant est l'acteur principal de son développement	8
❖ L'enfant apprend par le jeu	9
❖ Le développement de l'enfant est un processus global et intégré :	9
6. Les fondements théoriques utilisés dans la garderie :	10
❖ L'attachement et l'établissement d'une relation significative avec les enfants :	10
❖ L'apprentissage actif :	10
❖ L'intervention de style démocratique :	11
7. Les objectifs visés par le programme éducatif	12
❖ Favoriser l'adaptation de l'enfant ;	12
❖ Promouvoir des saines habitudes de vie	13
L'alimentation :	13
La santé et la sécurité :	13
Le sommeil :	13
L'activité physique :	13
❖ Favoriser le développement global de l'enfant :	14
Le développement physique et moteur :	14
Le développement cognitif :	15

Le développement langagier :	15
Le développement social et affectif :	16
❖ Appliquer le processus de l'intervention éducative :	17
L'observation :	18
La planification et l'organisation :	19
La réflexion et la rétroaction :	19
Notre démarche d'intervention :	19
8. Les activités favorisant les domaines de développement.....	20
❖ Le développement physique et moteur :	20
Les habiletés à travailler.....	20
Les moyens utilisés	20
Le matériel octroyé	21
❖ Le développement cognitif :	21
Les habiletés à travailler.....	21
Les moyens utilisés :	21
Le matériel octroyé	22
❖ Le développement langagier	22
Les habiletés à travailler.....	22
Les moyens utilisés :	23
Le matériel octroyé :	23
❖ Le développement social et affectif	23
Les habiletés à travailler.....	23
Les moyens utilisés	24
Le matériel octroyé :	24
9. L'adaptation et l'intégration à la vie collective.....	25
❖ L'aménagement des lieux et de matériel :	25
❖ La structuration des activités :	25
❖ L'interaction entre le personnel et l'enfant	27
❖ L'interaction entre le personnel et les parents :	27
Conclusion.....	28
Références.....	29





Introduction

Notre programme éducatif est basé sur le nouveau programme (Accueillir la petite enfance) du Ministère de la famille et des aînées. Il s'appuie sur les principes de base qui sont le mieux adaptés à notre milieu et qui nous permettent de contribuer au développement global des enfants.

L'objectif visé par ce programme est d'assurer aux enfants un milieu de vie de qualité et de servir d'outil de référence aux parents, pour créer une continuité entre les interventions faites par les familles et le service de garde, ainsi qu' au personnel éducateur pour améliorer leur travail et faciliter leur quotidien.

1. Mission et vision de la garderie :

La garderie s'est donnée la mission d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants de 18 mois à 5 ans, de leur offrir un milieu de vie stimulant afin de répondre adéquatement à leurs besoins et de favoriser leur épanouissement dans tous les domaines du développement global.

La garderie vise à

- Collaborer étroitement avec les parents dans la réalisation du processus éducatif des enfants.
- Contribuer au développement des habiletés cognitives et physiques à travers des activités diversifiées et appropriées.
- Assurer la socialisation des enfants en les invitant à vivre et à se réaliser à travers leurs relations avec les autres.
- Offrir le support et l'accompagnement nécessaires à son personnel.

2. Philosophie de la garderie

La pédagogie de la garderie est basée sur « jouer, c'est magique ». On a à cœur le développement global des enfants et on vise à favoriser leur plein épanouissement, dans tous les domaines de leur personne, tout en leur assurant un milieu qui leur permettra de devenir graduellement autonomes dans la satisfaction de leurs besoins physiologiques et en acquérant de saines habitudes de vie (l'hygiène, l'alimentation et des habiletés motrices). On accompagne les enfants pour les aider à progresser cognitivement et approfondir leur connaissance du monde, leur compréhension des relations entre les objets et entre les événements, la construction de leurs pensées, le développement de leur raisonnement logique et des stratégies de résolution de problèmes. Sur le plan langagier, notre garderie vise à stimuler les enfants au niveau de leurs expressions verbale et non verbale, pour leur permettre d'établir une bonne communication avec l'adulte et aussi avec leurs amis. Sur le plan socio-

affectif, on cherche de donner aux enfants l'occasion de développer leur confiance en soi et leur estime de soi, en leur permettant de prendre progressivement conscience de leurs capacités et de relever des défis à leur mesure. En plus, on veut créer un environnement propice à l'établissement de liens significatifs avec les autres.

On s'engage à préparer un environnement propice qui comble les besoins des enfants et leur permet d'apprendre à travers des jeux stimulants et des aménagements intérieurs organisés de façon sécuritaire et adaptée à chaque groupe d'âge.

3. Valeurs de la garderie :

Au sein de la garderie on préconise :

❖ L'autonomie :

En offrant un environnement agréable, stimulant et répondant de façon adéquate aux besoins et intérêts des enfants. Ceci leur permet de se sentir en sécurité. Ce sentiment de sécurité incite les enfants à explorer, à expérimenter et à prendre des initiatives, en d'autres mots, à devenir plus autonomes. En fait, faire preuve d'autonomie signifie être capable de subvenir à leurs propres besoins, de prendre des initiatives, d'exprimer et d'assumer leurs décisions.

❖ L'estime de soi :

Étant donné que le regard des autres prend une grande place à l'image de soi, on cherche à mettre l'accent sur les réussites des enfants et sur leurs comportements positifs pour les amener à construire leur confiance de soi. En conséquence, il est essentiel de leur permettre de se sentir en sécurité, de leur apprendre à vivre en société et de les aider à développer leur identité.

❖ Le respect :

Encourager les comportements respectueux pour permettre aux enfants de créer, d'établir des relations avec autrui et de bien fonctionner au sein de la société, ainsi que de s'adapter aux différentes situations sociales. On leur offre l'occasion de comprendre l'importance du respect dans leur quotidien à travers des petits gestes comme les formules de politesse, dire des compliments ou faire des bonnes actions.

❖ La créativité et la curiosité :

Chaque enfant a sa propre personnalité et ses propres habiletés qu'il utilise pour développer son potentiel créatif tout en se basant sur son imagination et ses connaissances. Cette créativité lui permet de s'adapter à des nouvelles situations, de se procurer du confort, s'amuser et aussi d'aiguiser son intelligence. On offre à nos enfants des occasions pour développer leur créativité, on les aide à inventer des nouvelles techniques d'exploration, à trouver des nouvelles idées et des pistes de solution à leurs problèmes.

4. Les principes de base du programme éducatif :

Dans notre service de garde, on s'engage d'appliquer les principes de base du programme éducatif au quotidien pour assurer une interaction constante entre :

Le parent / l'enfant / l'environnement / le personnel éducateur

❖ Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant :

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants, alors il faut travailler en partenariat avec eux, respecter et reconnaître leur expertise, comme il faut respecter leur diversité culturelle.

En effet, on s'engage à collaborer avec les parents, établir des rapports chaleureux et une relation de confiance avec eux afin de leur apporter l'appui nécessaire quel que soit le rythme d'apprentissage de leurs enfants.

On établit des conversations informelles au début et à la fin de la journée pour échanger des informations, des rencontres pour discuter des capacités de leurs enfants et leur développement global. On met en place des moyens de communication pour assurer une communication bidirectionnelle tout au long de la journée afin de leur permettre de suivre le contexte de vie de leurs enfants dans la garderie.

Notre personnel éducateur propose des activités qui permettent la participation des parents pour faciliter à l'enfant de faire la cohérence entre la garderie et la maison. Aussi, se charge de s'entendre avec eux sur les interventions les mieux appropriées à leurs enfants.

❖ **Chaque enfant est unique**

Les enfants possèdent des caractéristiques propres et uniques à eux. Le personnel éducateur s'efforce de les suivre, chacun dans son développement, les observer pour comprendre la réalité de chacun et d'adapter le matériel et les interventions pour les enfants ayant des besoins spécifiques. L'application de ce principe permet de prendre part des particularités des enfants, de leurs intérêts et de respecter leurs différences afin de les accompagner dans leur apprentissage et leur proposer des activités et un matériel adaptés pour répondre adéquatement à leurs besoins.

❖ **L'enfant est l'acteur principal de son développement**

L'enfant apprend par l'action et l'exploration, il faut lui offrir l'occasion de choisir les activités selon ses intérêts et de lui permettre de faire partie du processus de prise de décisions pour qu'il donne ses idées et des pistes de solutions.

Notre personnel éducateur a le rôle de guide, il accompagne l'enfant et lui offre le matériel, les choix et le temps nécessaire pour lui permettre d'accomplir ses projets. Aussi, il se charge d'organiser l'aménagement des lieux pour favoriser l'autonomie et la participation de tout le groupe.

❖ **L'enfant apprend par le jeu**

Le JEU est le principal outil d'apprentissage, d'expression et de développement de l'enfant. Ainsi, afin d'ouvrir la voie aux enfants de vivre des nouvelles explorations et consolider leurs apprentissages, on leur fournit les jouets et le matériel qui encouragent tous les types de jeu(solitaire, coopératif, symbolique...) et on s'assure de maintenir un équilibre entre le jeu intérieur et extérieur.

❖ **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré :**

Les enfants se développent à leurs rythmes dans tous les domaines à la fois. Afin de favoriser l'interrelation entre l'ensemble de ces domaines, on doit aider les enfants à établir des liens entre leurs connaissances et leurs expériences et cela à travers des activités complexes qui offrent des multiples occasions d'exploration et d'enrichissement et aussi mettre l'accent sur leur créativité et non sur le produit fini.

5. Les fondements théoriques utilisés dans la garderie :

Notre programme éducatif s'appuie sur les fondements théoriques qui assurent à nos enfants un développement global de qualité, dans le but de leur assurer un mode de vie centré sur leurs intérêts, sur leurs réalisations et leurs pensées tout en admettant leurs forces et leurs limites, en portant un regard positif sur eux et en respectant le contexte de leur environnement qui les influence de loin ou de près.

❖ L'attachement et l'établissement d'une relation significative avec les enfants :

La création d'une relation significative avec les enfants est essentielle pour leur survie et leur développement à long terme, vu qu'elle les aide à acquérir les habiletés sociales nécessaires pour vivre en société et développer de l'empathie envers leurs pairs. Elle se forme lorsqu'on se montre disponible à répondre à leurs besoins avec tendresse et affection.

Dans notre garderie, on valorise et on favorise les situations d'échange et de communication afin d'entretenir cette relation affective quotidiennement avec les enfants. C'est pour cela, on prend le temps tous les matins de saluer chacun d'eux à part, on est constamment à leur écoute pour reconnaître leurs besoins et leurs attitudes et y répondre à un délai raisonnable et on cherche à évaluer leur besoin affectif en se basant sur l'observation.

❖ L'apprentissage actif :

Le pouvoir d'apprendre appartient aux enfants. Le personnel éducateur leur offre le soutien nécessaire et s'engage à créer les conditions qui permettent d'actualiser leur potentiel. Pour ce but, on se base sur les éléments essentiels qui favorisent l'apprentissage actif, qui sont :

- ✓ **L'action directe sur les objets** : On offre aux enfants un espace clairement défini par des coins qui facilitent non pas seulement le déroulement des activités de groupe ou individuelles mais aussi de trouver et utiliser le matériel.

- ✓ La réflexion sur les actions : Les enfants utilisent le langage pour décrire leurs actions et leurs intentions, ce qui leur permet de mieux développer une aisance à communiquer et pour performer leurs pensées.
- ✓ La motivation intrinsèque : On respecte les champs d'intérêt des enfants, on vise à les motiver à faire des choix selon leurs intentions pour qu'ils accomplissent leurs activités avec plaisir et fierté.
- ✓ La résolution de problème : On soutient l'action des enfants dans le jeu et leurs initiatives pour résoudre leurs problèmes et atteindre leurs objectifs.

L'apprentissage actif a des avantages et un impact sur le comportement et le développement des enfants, il favorise :

- ✓ La diminution de conflit
- ✓ La participation positive et constructive
- ✓ L'augmentation de la concentration
- ✓ Le développement d'un sentiment de confiance et de compétence,

❖ **L'intervention de style démocratique :**

Afin d'assurer un apprentissage actif, on adopte un climat de soutien démocratique qui favorise le partage du pouvoir avec les enfants. Ceci leur permet de se sentir respectés et écoutés et les aide à développer leur autonomie, leur goût de risque, leur sens de l'initiative et leur confiance en soi. Le personnel éducateur s'engage à mettre en valeur les habiletés et les forces des enfants en adoptant leur point de vue lors de l'analyse d'une situation, à adopter une approche de résolution des conflits initiée par les enfants pour les aider à faire des relations de cause à effet et à établir des relations authentiques avec tous les enfants du groupe en leur prêtant attention et en réagissant à leur champs d'intérêt.

6. Les objectifs visés par le programme éducatif

Dans *Le Monde Des Petits Miracle*, on adopte une pédagogie ouverte qui met l'accent sur le jeu et qui assure aux enfants de vivre des expériences positives dans tous les domaines de leur développement. Étant donné que l'enfant est en évolution constante, son développement diffère d'une tranche d'âge à une autre et c'est à partir de nos connaissances de cette évolution, qu'on peut définir les stimulations nécessaires pour assurer son bien-être et répondre à ses besoins physiologiques.

❖ Favoriser l'adaptation de l'enfant :

Le processus d'adaptation des enfants change d'un enfant à un autre. Il y en a qui s'adaptent facilement et d'autres qui éprouvent de la difficulté à s'intégrer dans la vie de la garderie. Notre rôle est d'accompagner les enfants afin de les aider à se familiariser avec ce nouvel environnement rempli de couleurs et à s'adapter avec des nouvelles figures d'attachements et des nouveaux enfants qui partagent cette nouvelle expérience avec eux.

Nous procédons comme suit pour atteindre cet objectif :

- ✓ Assurer une intégration graduelle et stable pour permettre à l'enfant de s'habituer en douceur en commençant par des périodes de 2h et les allonger par la suite.
- ✓ Mettre en place un rituel de séparation le matin (les enfants disent au revoir à leur parent par la fenêtre).
- ✓ Permettre à l'enfant d'apporter un objet de la maison qui le réconforte.
- ✓ Favoriser l'échange entre le parent et l'éducatrice en présence de l'enfant.
- ✓ Assurer une stabilité du personnel éducateur pour faciliter la création d'un lien d'attachement.
- ✓ Installer une routine stable et prévisible et des règles bien définis.

❖ Promouvoir des saines habitudes de vie

Au sein de la garderie, on vise aussi la promotion et la prévention des saines habitudes de vie, tel que l'alimentation, la santé et la sécurité, le sommeil et l'activité physique.

L'alimentation :

On encourage les enfants à développer des bonnes habitudes alimentaires et on leur offre des repas de couleurs et de textures variées pour les aider dans leur développement du goût, on associe cela à des activités culinaires qui englobent plaisir et saine alimentation.

La santé et la sécurité :

On agit de façon sécuritaire pour veiller à la santé et à la sécurité des enfants. On applique les mesures de prévention au quotidien pour éviter la contamination et la propagation des microbes, on s'assure de désinfecter les surfaces, le matériel et les locaux régulièrement, on installe une routine de lavage des mains pour apprendre aux enfants les bonnes techniques et pour assurer la qualité de l'hygiène offerte à eux.

Le sommeil :

Les saines habitudes de sommeil sont essentielles pour favoriser un bon développement cognitif, comportemental, émotionnel et physique chez les enfants. Alors, on leur offre une période de repos de 2h dans un climat calme pour qu'ils puissent consolider leurs apprentissages et stimuler leurs mémoires.

L'activité physique :

on les accompagne d'avantage dans des jeux qui sollicitent une plus grande dépense d'énergie afin d'intégrer l'activité physique dans leur quotidien.

Pour nous aider dans cette démarche, on se réfère au cadre de référence du Ministère de la Famille et des Aînés Gazelle et Potiron, afin de :

- ✓ Utiliser des stratégies éducatives favorables au développement de saines habitudes alimentaires, d'une image corporelle positive et d'une relation saine avec la nourriture.

- ✓ Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments.
- ✓ Offrir une variété d'aliments à valeur nutritive élevée et en quantité adéquate aux enfants de 18 mois à 5 ans.
- ✓ Exclure de l'offre alimentaire quotidienne les aliments et les boissons à faible valeur nutritive.
- ✓ Prévenir les situations susceptibles de nuire à la santé.
- ✓ Offrir plusieurs occasions de jouer activement au cours de la journée.
- ✓ Limiter le temps consacré aux activités sédentaires.
- ✓ Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis.
- ✓ Jouer dehors tous les jours le plus souvent possible.
- ✓ Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur.

❖ **Favoriser le développement global de l'enfant :**

Dès sa naissance l'enfant s'engage dans des activités qui sollicitent toutes les facettes de son développement. Ce développement suit habituellement un processus continu et dynamique, qui permet à l'enfant de maîtriser chaque habileté à part. On sait très bien que les enfants se développent dans leur globalité, mais chacun d'eux a son propre rythme.

La connaissance de l'évolution des domaines du développement global par notre personnel éducateur est la voie de réussite dans notre garderie. À cet égard, faire un suivi à l'évolution du développement de l'enfant nous permet de déceler ses difficultés dans chaque domaine de son développement et par la suite mettre un plan d'intervention adapté à ses besoins pour faciliter son adaptation.

Le développement physique et moteur :

Ce domaine de développement fait référence au besoin physiologique, sensoriel et moteur. À travers les activités sensorielles et motrices et un environnement sécuritaire que l'enfant développe l'intelligence et l'autonomie. C'est pour cela qu'on l'aide à maintenir un équilibre entre son corps et son esprit. On vise à fournir les stimuli qui agissent sur l'enfant pour assurer l'équilibre et le renouvellement de ses énergies et pour favoriser l'épanouissement des autres domaines de son développement. Aussi, on encourage les activités qui permettent à l'enfant de prendre conscience de son schéma corporel pour qu'il devienne capable de se positionner

en fonction de sa tâche et son attitude et pour qu'il acquière le mouvement optimal et contrôle l'ensemble de son corps (sauter, grimper, nager, marcher, yoga..). On met le point sur des activités de motricité fine pour aiguïser sa dextérité manuelle et raffiner les mouvements de sa main et ses doigts (prendre de petits objets, enfiler des perles, découper, tailler du papier, peindre, dessiner).

Le développement cognitif :

À ce niveau, l'enfant a besoin de développer la capacité de structurer sa pensée, de raisonner, de se concentrer, de s'organiser dans l'espace et dans le temps et de résoudre les conflits interpersonnels. L'enfant développe ses habiletés cognitives en prenant l'initiative de ses activités, en étant créatif et en utilisant son imagination. Lorsqu'il joue, l'enfant éprouve et raffine des habiletés comme le raisonnement, la déduction, l'analogie et la représentation symbolique.

On soutient son développement cognitif en l'invitant à classer, regrouper des objets en fonction de leurs ressemblances ou de leurs différences ; en l'aidant à formuler des hypothèses. Par exemple, en lui donnant des blocs en bois de différentes formes et grandeurs ils apprennent à classer, à sérier, à assembler, à démonter.

Également, notre garderie est un milieu sécuritaire qui permet à l'enfant d'explorer son environnement librement pour donner libre cours à sa créativité et pour qu'il réussisse à comprendre les liens de causalité, aussi cela permet de soutenir son processus de planification-action-réflexion (l'enfant planifie ses activités, les concrétise et réfléchit sur ses actions).

Le développement langagier :

Le langage des enfants comprend : les sons, les mots, les phrases et la communication. En se basant sur ces composants, l'enfant adapte son langage à son interlocuteur et à l'action qui accomplit et apprend à prononcer correctement les suites de sons pour prononcer des mots et pour construire des phrases et à approprier son langage à une situation sociale.

Notre personnel éducateur accompagne les enfants pour qu'ils atteignent un niveau de langage fonctionnel, il fait appel aux activités d'art plastique, aux activités musicales et au théâtre pour les stimuler et les aider à exprimer leurs intérêts, leurs points de vue et même développer leurs personnalités. On déploie d'autres stratégies qui facilitent l'acquisition du langage oral comme utiliser des termes justes et appropriés lors des interventions, encourager l'enfant à utiliser des nouveaux mots plus difficiles, laisser la parole à l'enfant pour discuter et maintenir un sujet de conversation et l'inviter à exprimer ses besoins et ses sentiments.

Par rapport au langage écrit, notre personnel soutient les enfants et cherche à les éveiller à la lecture et à l'écriture afin de susciter leur goût d'apprendre à lire et à écrire et pour les amener à comprendre le principe alphabétique (gribouillage, la distinction entre le dessin et l'écrit). Ainsi, on met à leur disposition un tableau à crayon feutre, des affiches présentant l'alphabet, des images et des pictogrammes, des livres, des crayons et des papiers et des cahiers à colorier ou à tracer.

Le développement social et affectif :

Le développement socio-affectif est le résultat des interactions de l'enfant et de l'environnement dans lequel il évolue et il s'appuie sur l'établissement d'une relation significative avec sa première figure d'attachement et les autres adultes qui prennent soin de lui.

Le tempérament et le concept de soi permettent à l'enfant de prendre conscience de lui comme un être unique qui existe indépendamment des objets et des autres personnes en développant sa personnalité et son estime de soi et en devenant conscient de son genre et son identité.

On vise à appuyer le développement socio-affectif de l'enfant pour lui permettre de bien s'entendre avec les autres, de respecter les différences, de coopérer et de prendre perspective des autres personnes en lui donnant l'occasion de vivre des conflits et d'apprendre à les résoudre de façon pacifique, à partager l'espace et le matériel avec ses pairs et les respecter et en même temps l'aider à exprimer et maîtriser ses émotions.

Tout cela, se fait dans le cadre du jeu qui va du moins social et au plus social. C'est pour cela on lui offre l'occasion de faire :

- ✓ Le jeu solitaire : pour lui permettre de satisfaire ses propres besoins en jouant seul suivant ses propres intérêts en utilisant sa pensée ou un objet.
- ✓ Le jeu d'observation : L'enfant observe les autres enfants, pose des questions, fait des suggestions, mais ne joue pas. Il reste à l'écart des autres, les observe et imite ensuite leurs comportements.
- ✓ Le jeu parallèle : L'enfant joue à côté des autres, sans échange de matériel ou de pensée. Il joue à côté des autres, et non avec eux.
- ✓ Le jeu associatif : L'enfant joue avec d'autres, avec qui il échange des idées ou des jouets. Il peut demeurer encore isolé, mais il réagit aux autres dans ses échanges. Il imite les autres, mais continue d'agir davantage seul.
- ✓ Le jeu coopératif : Le stade de jeu le plus social ; les enfants jouent ensemble en groupe dans une même activité. Ils poursuivent le même but et travaillent en équipe pour y arriver.
- ✓ Le jeu compétitif : L'enfant poursuit un but individuel et entre en compétition avec les autres enfants.

Notre intervention consiste à amener l'enfant à développer des relations interpersonnelles avec ses pairs et d'avoir une vision positive de lui-même pour acquérir les habiletés sociales nécessaires et pour s'adapter aux éventualités de la vie

❖ **Appliquer le processus de l'intervention éducative :**

L'intervention éducative est un processus (observer, planifier, intervenir, évaluer) par lequel l'éducateur soutient le développement global des enfants dans le cadre de l'apprentissage actif et agit auprès d'eux pour répondre le mieux possible à leurs besoins.

L'observation :

L'observation constitue la base de notre démarche éducative, elle nous permet d'améliorer nos pratiques pour réussir à recueillir le plus d'informations possibles concernant l'enfant observé et pour le mieux comprendre afin de répondre à ses besoins.

D'ailleurs, afin de bien cerner les besoins de nos enfants, nos éducatrices sont capables de s'arrêter aux détails et de regarder chaque enfant à part pour qu'elles puissent définir leurs besoins. C'est ainsi que se résume l'importance de l'observation.

Étant donné que les enfants sont en évolution constante, ils ont besoin d'être observé dans le but de bien prendre conscience de leurs progrès, et par conséquent, planifier les activités qui stimulent leur développement. Au moyen de l'observation, on arrive à améliorer nos plans d'intervention et à aménager les locaux avec du matériel qui correspond aux intérêts des enfants.

Lors de l'observation des enfants, on observe les points suivants :

- Le comportement des enfants
- Les difficultés : Les limites des enfants
- Les apprentissages : les forces des enfants

Et pour les observer nous utilisons **un rapport Anecdotique** qui permet de préciser :

- Quand (Jour, date, heure)
- Lieu
- Qui (description objective d'une personne inconnue)
- Quoi → Actions, faits objectifs
- Quoi → Contexte
- Quoi → Hypothèses, suppositions

La planification et l'organisation :

Lors de cette étape on choisit les interventions et la planification des activités qui nous permettent d'encadrer l'enfant dans ses apprentissages et d'alimenter ses intérêts. En se basant sur les données collectées lors de l'observation, on choisit une planification souple et adaptée aux besoins et aux rythmes des enfants en tenant compte de leurs capacités réelles.

La planification des moments de vie, dans notre garderie, nous permet de prévoir nos actions futures en fonction de ce qu'on envisage d'offrir aux enfants comme apprentissage tout en respectant le cadre de l'apprentissage actif qu'on encourage tout au long de la journée et elle nous permet d'instaurer un équilibre entre les divers types d'activités proposées. D'ailleurs, la conception des activités éducatives variées, visant les champs d'intérêts des enfants, a un ensemble d'avantages que ce soit pour l'éducatrice qui lui permet de définir la démarche à entreprendre, ou pour l'enfant vu qu'elle lui permette de découvrir le monde qui l'entoure et d'aiguiser ses habilités dans un cadre bien défini.

L'action éducative nous permet de mieux accompagner l'enfant et soutenir ses apprentissages comme elle nous permet de lier une relation de qualité avec les parents, en leur transmettant des informations pertinentes sur leurs enfants ou parfois en les aidant à valider des hypothèses.

La réflexion et la rétroaction :

On prend le temps de se questionner sur nos pratiques afin de réajuster nos interventions et adapter nos actions et en même temps évaluer les éléments qu'on a mis en place afin d'accompagner l'enfant et favoriser son développement global. Cela assure une amélioration continue de nos pratiques éducatives.

Notre démarche d'intervention :

Dans notre milieu, l'intervention auprès des enfants se déroule comme suit :

- ✓ L'éducatrice s'approche doucement de l'enfant, une voix calme et douce, se place à sa hauteur dans l'endroit du conflit. Elle met sa main sur l'objet de conflit / arrête les actions qui peuvent blesser. Elle définit les limites claires si nécessaires et fait un rappel des règles.

- ✓ L'éducatrice aide l'enfant à nommer son émotion (tu as l'air.... Et toi tu as l'air de...)
- ✓ Elle fait un résumé du problème avec les enfants.
- ✓ Elle reformule le problème de manière adéquate avec l'enfant en lui montrant qu'elle a saisi son besoin.
- ✓ Elle encourage les enfants à trouver eux-mêmes la solution en leur offrant l'aide nécessaire.
- ✓ Elle reste près des enfants à ce que la solution trouvée fonctionne.

7. Les activités favorisant les domaines de développement

On consacre différents moyens et techniques pour favoriser le développement global de l'enfant et l'aider à s'épanouir dans tous ses domaines.

❖ Le développement physique et moteur :

Les habiletés à travailler

- La perception sensorielle
- La motricité globale
- La motricité fine
- La latéralité
- Le schéma corporel.

Les moyens utilisés

- Des périodes de jeux extérieurs pour permettre à l'enfant de bouger, de courir et de grimper en toute sécurité.
- Offrir l'occasion à l'enfant à travers des activités de déguisement pour prendre conscience de son schéma corporel.
- Laisser les enfants manger avec des vrais ustensiles, se laver les mains, s'habiller et aller à la toilette.

- Encourager les enfants à la production des bricolages avec différent matériaux.
- Proposer des activités qui permettent aux enfants de maîtriser les mouvements exécutés par leurs petits muscles : les doigts, les yeux, la bouche...
- Proposer des activités d'expression corporelle : danse, mime, etc.

Le matériel octroyé

- Coussins de différentes couleurs et textures.
- Tapis de mousse.
- Petits vélos et tricycles.
- Matériel à empiler comme cubes.
- Crayons de cire, feuille de papier, cartons, pâte à modeler, pinceaux, crayons à feutre, petits ciseaux, et objets de bricolage variés.
- Cuillères et fourchettes, en plastique avec et sans couvercle.
- Livres en tissu, en vinyle, en carton, etc.
- Toilette et chaises à la hauteur des enfants.
- Casse-têtes avec différents degrés de difficulté. –
- Blocs -Camions et autos - Cerceaux et des écharpes.
- Jeux de manipulation (monsieur patate) ou d'encastrement.

❖ Le développement cognitif :

Les habiletés à travailler

- La structuration de sa pensée par la réflexion et le raisonnement.
- La notion de quantité.
- La classification : reconnaître les ressemblances et les différences.
- Le concept de temps et d'espace.
- les stratégies pour résoudre des problèmes.

Les moyens utilisés :

- Proposer à l'enfant des activités créatives pour lui permettre de classifier, de sérier ainsi dans l'espace à travers des objets, des images, des sons et des odeurs.
- Offrir à l'enfant une routine stable et des repères pour lui permettre de se situer dans le temps en structurant le temps qu'on a pour réaliser certaines tâches.
- Utiliser des mots qui permettent à l'enfant de se situer dans son environnement : en haut, en bas, à gauche, à droite.....
- Encourager les enfants à inventer des histoires ou décrire une image pour les aider à remémorer les événements et à faire des visualisations.
- Aiguiser la capacité de l'enfant d'identifier un problème et d'envisager des pistes de solutions.

Le matériel octroyé

- Casse-tête avec différents degrés de difficulté.
- Livres en français et en anglais.
- Jeux de règles ou de société.
- Jeux de manipulation (monsieur patate, matériel à lacer, à attacher, etc.)
- Jeux de mémoire.
- Jeux de construction.
- Matériel à classifier, à sérier, à emboîter.
- Ordinateur et matériel informatique.
- Objets pour vider et pour transvider comme entonnoir, tasse à mesurer.
- Différentes images plastifiées.
- Jeux de carte et d'association.

❖ Le développement langagier

Les habiletés à travailler

- L'expression verbale
- L'expression non-verbale
- L'expression graphique

Les moyens utilisés :

- Encourager l'enfant à exprimer ses idées et ses émotions, à communiquer, à accroître son vocabulaire, à bien prononcer et à reconnaître les sons.
- Animer les moments de routine avec des comptines et des chansons.
- Favoriser l'échange entre les enfants et amener des sujets de discussions lors des causeries matinales en posant des questions ouvertes qui leur permettent de s'exprimer.
- Utiliser la créativité comme un moyen que l'enfant peut utiliser pour s'exprimer et lui proposer des activités où il a le choix des démarches, de matériel et d'expression.
- Encourager les enfants à dessiner et à colorier et tracer avec ou sans matériel (dessiner sur le sable).
- Animer des moments de lecture en laissant les enfants choisir le livre.
- Proposer des jeux d'imitation et des jeux de rôle.

Le matériel octroyé :

- Les livres
- Les imagiers
- La musique et les comptines
- Tableau avec crayons
- Téléphone réel ou réplique
- Matériel de bricolage pour les réalisations individuelles et collectives.
- Tous les jouets qui permettent des jeux symboliques et des jeux de rôle.

❖ Le développement social et affectif

Les habiletés à travailler

- L'autonomie
- L'estime de soi et la connaissance de soi

- Le respect de soi, des autres et de l'environnement
- l'empathie
- Le partage
- La conscience du bien et du mal.
- la responsabilité et l'appartenance au groupe.

Les moyens utilisés

- Définir les règles de conduite et permettre à l'enfant de reconnaître ses limites et celles des autres, de prendre soin des autres et de ce qui l'entoure.
- Encourager l'enfant à prendre des initiatives et de demander de l'aide en cas de besoin.
- Amener l'enfant à reconnaître les émotions ressenties et de les exprimer adéquatement dans le respect de soi et des autres.
- Aider l'enfant à entrer en contact avec les autres à travers des jeux afin de favoriser la création de ses premières amitiés et l'appartenance à un groupe.
- Accompagner l'enfant pour l'aider à porter un regard positif sur lui-même et cela en utilisant le renforcement positif.
- Accorder des tâches et des responsabilités à l'enfant et le féliciter.

Le matériel octroyé :

- Les déguisements
- Livres
- Accessoires représentant différents métiers (jeux de cuisine...)
- Les imagiers
- Les jeux de société tels que des dominos, de mémoire.
- Modèles réduits (maisonnette, ferme, garage, etc.)
- Miroir à la hauteur des enfants.
- Tableau de tâche
- Les marionnettes et les poupées, chaises berçantes.

8. L'adaptation et l'intégration à la vie collective

Dans notre garderie, on s'engage à améliorer la qualité de nos services régulièrement afin de faciliter l'adaptation et l'intégration des enfants à la vie collective. Pour cela, on fait référence à **l'Échelle d'observation de la qualité éducative, les services de garde en installation pour les enfants de 18 mois et plus**, parce que cet outil s'appuie sur les principes de base du programme éducatif et donne la démarche à suivre pour une observation objective et fournit les critères d'évaluation en ce qui concerne la structuration des lieux, la structuration des activités, l'interaction éducatrice-enfant et éducatrice-parents.

❖ L'aménagement des lieux et de matériel :

On organise l'environnement de la garderie de façon sécuritaire et on s'assure que l'aménagement des locaux répond aux intérêts et aux besoins des enfants et stimule leur développement global tout en mettant à leur disposition une variété de matériel.

On vise que :

- Nos locaux soient sécuritaires et accueillants avec un éclairage naturel.
- L'aménagement de chaque local soit flexible et il permette de varier les formes de regroupements des enfants.
- Dans le même local, il y a plusieurs espaces de jeu qui permettent à l'enfant d'avoir accès aux différents types d'activités.
- L'aménagement tienne compte des besoins des enfants et des éducatrices.
- L'aménagement des locaux offre un contact direct aux enfants avec le matériel et que les jouets soient rangés à leur portée et soient classés de façon qui favorise le jeu libre.
- Le matériel favorise tous les domaines du développement global, stimule les sens des enfants et reflète la diversité des réalités familiales et culturelles.

❖ La structuration des activités :

Notre personnel éducateur prend la responsabilité, conjointement avec la direction, de mettre en place des mesures éducatifs afin d'aider les enfants de se développer adéquatement et il se charge de planifier soigneusement leurs moments de vie en fonction de la réalité du

moment et des données collectés lors de l'observation, tout en faisant référence au programme éducatif de l'apprentissage actif.

Pour faciliter la planification éducative et aider l'éducatrice à mieux s'outiller, la direction donne accès à son personnel aux sites éducatifs MieuxEnseigner et Éducatout, aussi un accès à internet et à un ensemble de livre.

Dans notre planification on vise :

- La régularité de l'horaire de base.
- La variation des activités pour permettre aux enfants de faire des choix.
- La variation des modes d'encadrement des enfants.
- Prendre en considération les intérêts des enfants.
- Impliquer les parents en leur proposant des activités à reprendre à la maison et d'autres auxquelles ils peuvent participer à la garderie.

Au sein de la garderie on propose des moments de vie stable et on respecte une routine installée à l'avance pour permettre aux enfants de se repérer dans le temps. C'est pour cela on suit un horaire type :

- **07h00 à 09h00 :** Accueil
- **09h00 à 09h30 :** Hygiène et collation
- **09h30 à 10h00 :** Causerie et cercle magique
- **10h00 à 10h45 :** Jeux d'extérieur ou activités de groupe
- **10h45 à 11h15 :** Jeux libres dans les espaces d'activités ou activité motrice
- **11h15 à 11h30 :** Routines et hygiène

- **11h30 à 12h00 :** Le diner
- **12h00 à 12h15 :** Routines et Hygiène
- **12h15 à 12h30 :** L'heure de conte
- **12h30 à 14h30 :** La sieste
- **13h30 à 14h30 :** Relaxation des grands (Les lions), activités de détente
- **14h30 à 14h45 :** Réveil graduel
- **14h45 à 15h15 :** Jeux coopératifs, jeux de groupe, danse, activité dirigée
- **15h15 à 15h45 :** Hygiène et collation
- **15h45 à 17h00 :** Jeux extérieurs
- **17h00 à 18h00 :** Jeux libres dans locaux respectifs ou locaux de fermeture

❖ L'interaction entre le personnel et l'enfant

Notre personnel éducateur contribue au développement des solides relations interpersonnelles avec les enfants en accordant une attention chaleureuse à chacun d'eux.

En adoptant un style d'intervention démocratique, notre personnel éducateur :

- Utilise des consignes claires pour que les enfants respectent les règles préétablis et les faire participer aux décisions en faisant preuve de constance et d'impartialité.
- Respecte leur jeux et soutient leurs initiatives personnelles en mettant en œuvre leurs suggestions.
- Il fait preuve de flexibilité et organise des périodes de retour sur les activités réalisées par les enfants pour favoriser leur sentiment de satisfaction et de fierté.
- Il attribue des responsabilités et des tâches aux enfants et agit comme modèle.

❖ L'interaction entre le personnel et les parents :

Une bonne relation entre l'éducatrice et les parents favorise le développement positif de l'enfant. Cette relation s'entretient au quotidien dans un cadre de collaboration et de respect mutuel, dans le but de privilégier les échanges et assurer la continuité de l'intervention entre l'éducatrice et la famille.

On s'engage à assurer des conversations informelles au début et à la fin de la journée pour échanger des informations, aussi on a mis en place un moyen de communication électronique(class dojo) pour permettre aux parents de suivre de loin le quotidien de leur enfant dans la garderie. Aussi, ils peuvent consulter la direction en tout temps pendant les heures d'ouverture. On a créé un comité de parent et on organise des réunions de parent. On offre l'occasion aux parents de participer aux activités spécifiques du service de garde (sorties éducatives, activités spéciales, graduation...).

Conclusion

On a mis en œuvre dans ce programme éducatif des nouvelles pistes d'apprentissage pour nous permettre de soutenir l'exploration des enfants, de les guider sur le chemin de leur socialisation et de stimuler leur créativité en privilégiant le jeu et en considérant l'enfant est le maître de son développement.

On s'engage dans une démarche de perfectionnement continue et on offre l'encadrement nécessaire à notre personnel pour les aider à se conformer à ce nouvel outil pour contribuer à l'amélioration de nos services. On restedisponible pour répondre aux attentes des parents.

Références

- Québec, Ministère de la Famille et des aînés. Accueillir la petite enfance : Le programme éducatif des services de garde du Québec (www.mfa.gouv.qc.ca), Québec, 2009, 196p
- Bouchard, Caroline, (2009). Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contexte éducatifs, Québec : Presse de l'université de Québec, 464 pages.
- MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS, (juin 2004). Échelle d'observation de la qualité éducative, les services de garde en installation pour les enfants de 18 mois et plus.
Québec.https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/SF_echelle_observation_installation.pdf
- MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS(2017). GAZELLE ET POTIRON, CADRE DE RÉFÉRENCE Pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance, Québec
https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf